

«ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫНЫҢ
ҰЗЫНКӨЛ АУДАНЫ БІЛІМ БӨЛІМІНІҢ «САУЛЕ» БӨБЕКЖАЙЫ»
КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК ҚАЗЫНАЛЫҚ КӘСІПОРНЫ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ПРЕДПРИЯТИЕ «ЯСЛИ - САД «САУЛЕ» ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ
УЗУНКОЛЬСКОГО РАЙОНА» УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

ӨЗІН-ӨЗІ БАҒАЛАУ МАТЕРИАЛДАРЫ
МАТЕРИАЛЫ САМООЦЕНКИ

АДРЕС: 111800, Республика Казахстан, Костанайская область,
Узункольский район, с.Узунколь, улица Ч.Валиханова,36.

ТЕЛЕФОН: 8(71444) 2-12-13

ЭЛЕКТРОННАЯ ПОЧТА: sayle01.2016@mail.ru

2022-2023 учебный год

Содержание

1. Общая характеристика

- 1.1. Учредительные документы и документы, регламентирующие внутренний распорядок
- 1.2. Общие сведения о дошкольной организации

2. Качество воспитательно – образовательной деятельности дошкольной организации

- 2.1. Соответствие образовательных областей и организованной учебной деятельности требованиям ГОСО и типовому учебному плану дошкольного воспитания и обучения.
- 2.2. Осуществление образовательной деятельности в соответствии с типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения.
- 2.3. Создание равных стартовых возможностей для обучения в школе
- 2.4. Подготовка к учебной деятельности и формирование социально – личностных качеств воспитанников
- 2.5. Формирование духовно – нравственных навыков, основанных на национальных традициях и общечеловеческих ценностях, в рамках реализации программы «Рухани жаңғыру»

3. Предметно - пространственная развивающая среда

4. Обучение детей с особыми образовательными потребностями (социальный паспорт, психологическая служба, логопункт, консультационный пункт, правовое воспитание, анкетирование родителей)

5. Мониторинг развития воспитанников

6. Результативность воспитанников

7. Кадровый состав

8. Учебно – методическая, научно – методическая работа

9. Информационные ресурсы

10. Выводы и предложения

1. Общая характеристика организации образования

Коммунальное государственное казенное предприятие «Ясли – сад «Сауле» отдела образования Узункольского района» Управления образования акимата Костанайской области (далее ДО).

Юридический адрес: 111800, Республика Казахстан, Костанайская область, Узункольский район, с.Узунколь,36.

Год создания: 2016 год.

Форма собственности: государственная

Сведения о первичной государственной регистрации: Свидетельство о государственной регистрации юридического лица № 170-1937-09-ГП от 05 января 2016 года.

Справка о государственной перерегистрации юридического лица от 13 мая 2021 года.

Уведомление о начале осуществления деятельности: регистрационный номер KZ53RVK00005159 от 29 сентября 2015 года

Нормативно – правовые основы деятельности КГКП «Ясли – сад «Сауле» отдела образования Узункольского района» Управления образования акимата Костанайской области:

1. Конституция Республики Казахстан от 30 августа 1995 года (с изменениями и дополнениями по состоянию на 08.06.2022г)
2. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.09.2022г)
3. Закон о языках 11.07.1997 года № 151 (с изменениями и дополнениями по состоянию на 14.07.2022г)
4. Трудовой Кодекс Республики Казахстан от 23.11.2015 года № 414-V ЗРК (с изменениями и дополнениями по состоянию на 04.09.2022г)
5. Закон Республики Казахстан «О статусе педагога» от 27 декабря 2019 года № 293– VI ЗРК (с изменениями и дополнениями по состоянию на 03.05.2022г)
6. Правила и условия проведения аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего образования, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего, дополнительного образования и специальные учебные программы, и иных гражданских служащих в области образования и науки. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 апреля 2018 года №152
7. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения (Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 03.08 2022 года №348)
8. Конвенция о правах ребенка от 08.06.1994 года
9. Государственная программа по реализации языковой политики в Республике Казахстан на 2020 – 2025 гг
10. Нормативные и распорядительные документы по организации воспитательно – образовательного процесса
11. Устав КГКП «Ясли – сад «Сауле» отдела образования Узункольского района» (утвержден постановлением акимата Узункольского района от 13.05.2021 года)

12. Коллективный договор от 09.03.2021 года

В соответствии с пунктом 3 главы 1 Устава дошкольной организации учредителем Предприятия является ГУ «Аппарат акима Костанайской области»

КГКП «Ясли – сад «Сауле» отдела образования Узункольского района» Управления образования акимата Костанайской области является юридическим лицом по законодательству Республики Казахстан в организационно – правовой форме государственного предприятия на праве оперативного управления.

Режим функционирования ясли – сада с 7.30 до 18.30 часов при пятидневной рабочей неделе. Проектная мощность – 150 мест.

В дошкольной организации функционируют 4 группы с русским языком воспитания и обучения и 2 группы с государственным языком воспитания и обучения.

Ближайшее социокультурное окружение ясли – сада – жилые дома и магазин «Ұзынкөл»

Имеется государственная лицензия на занятие медицинской деятельностью № 21032277 от 24 ноября 2021 года, выдана РГУ «Департамент Комитета медицинского и фармацевтического контроля Министерства здравоохранения Республики Казахстан по Костанайской области»

2. Качество воспитательно – образовательной деятельности дошкольной организации

Качество воспитательно – образовательной деятельности дошкольной организации осуществляется по следующим направлениям:

- моделирование воспитательно - образовательного процесса на основе организации педагогической деятельности, направленной на формирование ключевых компетенции дошкольников: расширения системы;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей лично – ориентированной среды дошкольной организации, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов на основе инновационной деятельности;
- интеграция дошкольной организации и семьи;

2.1. Соответствие образовательных областей и организованной учебной деятельности требованиям ГОСО и типовому учебному плану дошкольного воспитания и обучения.

КГКП « Ясли - сад «Сауле» отдела образования Узункольского района» осуществляет воспитательно - образовательную деятельность дошкольников в соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения; в соответствии с Типовыми учебными планами дошкольного воспитания и обучения; на основании содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения.

2022 – 2023 учебный год

Рабочий учебный план КГКП «Ясли – сад «Сауле» разработан на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан №394 от 9 сентября 2022 года «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 декабря 2020 года №557 «Об утверждении

типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан»

Вывод:

Вся организованная учебная деятельность в дошкольной организации построена в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормами для детских садов (СанПиН), соответствует базисному учебному плану (ГОСО) и типовому учебному плану дошкольного воспитания и обучения.

2.2. Осуществление образовательной деятельности в соответствии с типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения

В КГКП «Ясли – сад «Сауле» отдела образования Узункольского района» Управления образования акимата Костанайской области воспитательно – образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения, Типовыми учебными планами дошкольного воспитания и обучения (ТУП) и Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения.

Воспитательно – образовательный процесс осуществляется согласно:

- годовому плану
- перспективному плану;
- циклограмме;
- мониторингу достижений воспитанников (стартовый, промежуточный, итоговый)

Принцип составления годового плана

План работы дошкольной организации на учебный год разрабатывается на основе нормативных документов, а также на основе анализа работы дошкольной организации за истекший период. Он опирается на модель образовательного процесса на год и охватывает все стороны воспитательно – образовательной деятельности в дошкольной организации, предусматривает ее непрерывность и последовательность.

Составление годового плана воспитательно – образовательной работы дошкольной организации относится к тактическому планированию и рассматривается как инструмент оперативного управления дошкольной организации. Он нацелен на решение конкретных задач, способствующих совершенствованию работы всего педагогического коллектива в данном учебном году. Годовой план составляется с учетом профессионального уровня педагогических кадров.

Годовой план – это основной механизм управления качеством образовательной деятельности дошкольной организации.

В нем определены направления, задачи и система мероприятия для решения задач в конкретном учебном году.

Наиболее рациональной для нас представляется структура годового плана, состоящая из следующих разделов:

- организация здорового образа жизни
- работа с кадрами
- организация образовательного процесса
- работа с социумом
- контроль и руководство

Годовой план содержит анализ работы за прошедший учебный год, в котором находят отражение такие параметры, как обеспечение здоровья и здорового образа жизни, результаты выполнения образовательной программы по областям, результаты повышения профессионального мастерства педагогов, система

взаимодействия с родительским и детским сообществами, с социумом. Годовой план дошкольной организации составляется на один учебный год и утверждается в начале учебного года на установочном педагогическом совете.

В годовом плане проектируются основные направления деятельности на основе результатов аналитической деятельности, определяются основные задачи, пути их достижения, взаимодействие всех служб детского сада, конкретные мероприятия.

В период с 2022– 2023 года педагогический коллектив КГКП «Ясли – сад «Сауле» отдела образования Узункольского района» Управления образования акимата Костанайской области решал следующие годовые задачи:

Годовые задачи воспитательно – образовательного процесса на 2022 – 2023 учебный год	
Годовая методическая тема: «Повышение качества дошкольного воспитания и обучения в рамках обновленного государственного общеобязательного стандарта образования ДВО»	
Годовая цель: целью дошкольного воспитания и обучения является раскрытие потенциала и полноценного развития каждого ребенка на основе общечеловеческих и национальных ценностей с учетом его интересов, особенностей и потребностей.	
1	создание благоприятной развивающей безопасной образовательной, в том числе инклюзивной среды, с учетом индивидуальных способностей и потребностей каждого ребенка
2	охрана жизни и укрепление здоровья детей, формирование основ здорового образа жизни, навыков безопасного поведения
3	формирование двигательных, адаптационных, коммуникативных, эмоциональных, социальных, когнитивных навыков воспитанников
4	привитие любви к Родине, родному языку, основам национальной идентичности, гражданства и патриотизма
5	формирование физической, психологической, эмоциональной, социальной готовности ребенка к обучению в школе и предоставление равных стартовых возможностей.

Ежегодно к годовому плану прилагается план работы на летний оздоровительный период, включающий разные направления работы:

- создание условий для всестороннего развития детей (физического, познавательного, экологического, развития изобразительного творчества):
- организация физкультурно – оздоровительной работы (организация двигательного режима, закаливание, оздоровительная работа, коррекционная работа);
- работа с педагогами (организационно – педагогическая работа, методическая работа);
- работа с родителями;
- контрольно – аналитическая деятельность.

Педагоги дошкольной организации понимают, что от того насколько продумано, грамотно осуществлено планирование, зависит эффективность воспитательно – образовательной работы в целом. Поэтому с полной ответственностью подходят к составлению перспективного плана на учебный год, циклограммы организации жизнедеятельности детей в течение дня. Планирование работы составляется так, чтобы педагог мог легко пользоваться им и является обязательной документацией.

Перспективный план с 2022-2023 учебный год составлялся педагогами на основе сквозных тем на один учебный год. Планируемые сквозные темы, их последовательность и количество рассматривались и утверждались на педагогическом совете. В перспективном плане определялась тематика организованной учебной деятельности.

Перспективный план предусматривает обязательное выполнение образовательных задач по воспитанию, обучению и развитию детей с учетом их возрастных особенностей. В целях обеспечения качества образовательного процесса педагог в соответствии с перспективным планом составляет циклограмму.

Циклограмма составляется в соответствии с перспективным планом на каждую неделю, которая обеспечивает выполнение всех режимных процессов, начиная от приема детей, проведения организованной учебной деятельности, прогулок, дневного сна и до ухода детей домой.

Структура циклограммы выстраивается в соответствии с режимом дня.

Требования к планированию циклограммы:

- определение темы ОУД в соответствии с перспективным планом;
- соблюдение принципа системности и последовательности при распределении программного материала;
- обеспечение условия для качественного и полноценного развития детей в соответствии с содержанием Программы;
- применение инновационных технологии, методов и приемов для воспитания и обучения детей;
- формирование предметно – развивающей среды для качественного планирования структурных частей циклограммы.

Обучение детей, всем педагогам, рекомендуется проводить без утомления, в интересной для них игровой форме, принимая во внимание инициативность, мнения и желания детей.

2.3. Создание равных стартовых возможностей для обучения в школе.

В соответствии с ожидаемым результатом и для создания равных стартовых возможностей для обучения в школе воспитанников, осуществление образовательной деятельности и организации педагогического процесса в детском саду осуществляется на основе:

- компетентностного подхода к воспитанию и обучению детей дошкольного возраста;
- создания психолого – педагогических и здоровьесберегающих условия воспитания и обучения;
- осуществление диагностики достижений каждого ребенка на основе индикаторов компетентностного развития.

Новые цели образования, заложенные в новых казахстанских образовательных программах предполагают на выходе из детского сада выпускника, обладающего компетентностями: здоровьесберегающей, коммуникативной, познавательной, творческой и социальной.

В формировании здоровьесберегающей компетенции основной задачей для нас является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их социально – бытовая адаптация, формирование потребности в здоровом образе жизни.

В дошкольной организации сформирована система физкультурно – оздоровительной работы, где скоординированы все компоненты воспитательно – образовательного процесса:

- Рациональная двигательная активность в течение дня
- Физкультурные занятия
- Закаливания
- Спортивные соревнования, игры, развлечения
- Прогулки на свежем воздухе
- Питание
- Создание санитарно – гигиенического режима соответственно требованиям СанПиНа
- Обеспечение безопасности.

Учитываются индивидуальные особенности здоровья ребенка. Систематически проводится обеспечение психологической безопасности личности ребенка:

- профилактика психоэмоционального напряжения;
- организация двигательного режима;
- распределение физических и интеллектуальных нагрузок.

Родители постоянно получают информацию об оздоровительной работе, проводятся консультации по профилактике и лечению заболеваний.

Питание детей в течение года рациональное и сбалансированное: в меню дошкольников обязательно входят продукты, содержащие белки, жиры и углеводы, витамины, минералы и микроэлементы. Эти компоненты необходимы для полноценного развития детского организма.

При составлении меню учитываются потребности детского организма, связанные с ростом и развитием детей с повышенной физической и эмоциональной нагрузкой. Составляется перспективное 10 – дневное меню, при составлении меню используется картотека блюд и таблицы замены продуктов, что обеспечивает соблюдение принципа разнообразия рациона. Меню – раскладка составляется согласно требованиям СанПиН. Питание в саду 3-х разовое.

- Завтрак
- Обед
- Полдник

В дошкольной организации в достаточном количестве имеется оборудование и пособие для физического развития детей.

Организованная учебная деятельность по физической культуре проводится в музыкальном зале и на детской площадке детского сада. В группах имеются физкультурные уголки, укомплектованные атрибутами для игр с прыжками (скакалки, колечки, плоские круги), для игр с бросанием, ловлей, метанием (кегли, кольцебросы, мячи, мешочки с песком), имеются массажные коврики для профилактики плоскостопия.

Воспитатели достаточно грамотно планируют и организуют двигательный режим детей в течение дня. Задачи физического развития и укрепления здоровья решаются комплексом мероприятий (утренняя гимнастика и гимнастика после сна, регулярные занятия физкультурой, физкультминутки, активное проведение досуга, закаливающие мероприятия, соблюдение гигиенических мероприятий и др.)

Значимыми факторами, формирующими здоровье ребенка, являются система воспитания и обучения. Большое внимание уделяется адаптации вновь прибывших детей в детский сад. Администрацией, психологом и методистом проводится работа с родителями, детьми и воспитателями групп. Вследствие благоприятного эмоционально – психологического климата в коллективе и

взаимодействии взрослых с детьми, стала быстрая и безболезненная адаптация детей к условиям ясли - сада.

Осуществляется контрольная деятельность за соблюдением санитарно – гигиенических условий в дошкольной организации, отслеживается состояние здоровья детей, ведется санитарно – просветительская работа среди персонала и родителей. Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий используется мониторинг состояния здоровья детей.

На протяжении 2022 – 2023 года работа по физическому воспитанию проводилась, ориентируясь на Государственный общеобязательный стандарт образования и образовательные программы развития.

2022 – 2023 учебный год: запланированы и проводятся:

- Спортивные развлечения и праздники:

Физкультурный досуг «День здоровья», «Осень, осень, в гости просим!», «Сказочные эстафеты», «Зимние забавы», «Страна зимних игр и развлечений», «Курочка Ряба», «Мой веселый звонкий мяч», «Поможем зайчику быть здоровым!», «Батыры»

- Консультации и памятки для родителей: «Будь здоров, малыш!», «Если ребёнок часто болеет», «Родителям о синдроме дефицита внимания и гиперактивности: как помочь ребёнку?», Игры для укрепления здоровья малышей.
- Консультации для педагогов «Формирование привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста», «Оздоровительная работа в летний период», «Значение режима дня для охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста».

Вопросы на контроле: «Адаптация детей к условиям детского сада», «Организация питания», «Организация работы по безопасности дорожного движения в группах», «Организация утреннего фильтра», «Оздоровление и физическое развитие детей», «Организация режима дня», «Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей», «Культурно – гигиенические навыки детей», «Проведение и эффективность утренней гимнастики», «Организация разнообразной деятельности на прогулке». Анализ планирования праздничных утренников и развлечений, физкультурных праздников и спортивных досугов соответствуют годовой тематике и реализуют задачи, направленные на разностороннее развитие и воспитание ребенка дошкольника.

Вывод: В ясли - саду создана система взаимодействия дошкольной организации с родителями. Планирование работы и проведение спортивно-оздоровительных мероприятий в КГКП «Ясли – сад «Сауле» отдела образования Узункольского района» Управления образования акимата Костанайской области находится на хорошем уровне, соответствует требованиям СанПиН.

Согласно годового плана работы ДО проводится диагностика готовности выпускников к обучению в школе. Переход ребёнка из детского сада в школу является трудным этапом в его жизни, требующим напряжения всех физиологических систем организма. Важно, чтобы к этому моменту ребёнок был развит соответственно возрасту по всем показателям и соответствовал идеалу выпускника ДО.

Помимо интеллектуальной готовности, педагоги дошкольной организации формируют у дошкольников и другие, не менее важные характеристики, отсутствие которых может усложнить ребенка в школе. Это - самостоятельность, адекватная самооценка, умение планировать и контролировать свою

деятельность, умение обращаться с детьми и взрослыми, высокая познавательная активность - вот далеко неполный перечень характеристик социальной компетентности, от которых зависит, будет ли ребенок успешно учиться в школе. С этой целью ясли - сад осуществляет сотрудничество с КГУ «Узункольская общеобразовательная школа №1»

Преемственность со школой

В дошкольной организации эффективно и целенаправленно проводится работа по воспитанию положительного отношения к школе у детей 4-х лет.

Используются разнообразные формы сотрудничества с детьми, родителями, педагогами.

Педагогами проводится индивидуальная работа с детьми, отслеживаются успеваемость выпускников, адаптация к школе. В целом адаптация детей на протяжении трех лет была легкой. Для детей организовываются экскурсии в школу, дети побывали в классах, библиотеке, спортивном зале, школьной столовой. После экскурсий педагоги беседовали с ребятами. Дети делились своими впечатлениями о школе, рисовали рисунки на тему: «Как я представляю себя в школе».

Проводятся родительские собрания, на котором говорят о роли семьи в дошкольный период жизни ребенка, анкетирования. Для повышения педагогической грамотности родителей проведены консультации «Конституция, характер и особенности адаптации к школе», «Как подготовить ребенка к школе», разрабатываются и распространяются памятки для родителей.

Педагогом – психологом проводится обследование детей для определения психологической готовности к школе: работа по коррекции выявленных недостатков развития у детей.

Предметно – развивающая среда групп также способствуют повышению интереса дошкольников к школе. Имеются атрибуты к сюжетно – ролевой игре «Школа», иллюстрации о школе, дидактические игры. Созданная предметно – развивающая среда отвечает требованиям ГОСО, пяти образовательным областям: «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчество», «Социум».

В информационных стендах, папках – передвижках для родителей педагоги постоянно размещают статьи, буклеты о подготовке детей к школе.

Вывод: в детском саду созданы равные стартовые возможности для обучения воспитанников дошкольного возраста в школе, скоординирована деятельность всех служб – детского сада, школы, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги, намечены пути преемственности детского сада и класса дошкольной подготовки.

Дети самостоятельны, проходят успешно период адаптации к школьным условиям, у них сформированы:

- социальные знания, умения и навыки;
- способность к саморегуляции и рефлексивному контролю ситуации взаимодействия;
- навыки адекватной самопрезентации и социально - приемлемые способы удовлетворения своих потребностей и притязаний, которые способствуют успешной адаптации в социуме.

2.4. Подготовка к учебной деятельности и формирование социально – личностных качеств воспитанников (с учетом из индивидуальных и возрастных особенностей, интересов и возможностей), направленных на развитие креативности, коммуникабельности, критического мышления и

умения взаимодействовать в команде с применением новых педагогических технологии и форм обучения.

В КГКП «Ясли – сад «Сауле» отдела образования Узункольского района»Управления образования акимата Костанайской области разработан комплекс мероприятия, направленных на своевременное обеспечение каждому ребенку адекватных возрасту условия для развития и формирования полноценной личности, сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни.

Педагогический коллектив использует в своей работе с детьми следующие здоровьесберегающие технологии:

- технология сохранения и стимулирования здоровья (ритмопластика, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика);
- технология обучения здоровому образу жизни (физкультурное занятие, самомассаж, точечный массаж);
- коррекционные технологии (технология музыкального воздействия, сказкотерапия, психогимнастика).

Личностно – ориентированный подход осуществляется на протяжении всей педагогической деятельности, ставит в центр образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, безконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Отношения «ребенок - взрослый» строятся на принципах сотрудничества и свободы выбора. Педагоги ясли - сада применяют игровые технологии, так как игра является ведущей деятельностью в этот период. Целью игровых технологий является решение ряда задач: дидактических, развивающих, воспитывающих, социализирующих. В развитии детей дошкольного возраста используются развивающие игровые технологии В.В.Воскобовича, Дьенеша, М.Монтессори, которые учат моделировать, соотносить целое с его частью, развивают мышление, память, внимание, творчество.

Целью проблемной технологии педагоги видят в приобретении знания, умения, навыков, усвоение способов самостоятельной деятельности, развитие познавательных и творческих способностей. Педагогическую проблемную ситуацию педагоги создают с помощью активизирующих игровых действий, вопросов, подчеркивающих новизну, важность, красоту и другие отличительные качества объекта познания.

В своей работе педагоги используют следующие средства информационно – коммуникативных технологии: компьютер, принтер, видеомэгаффон, телевизор, магнитофон, фотоаппарат, видеокамера. Использование компьютерных технологии помогает: делает образовательную деятельность более наглядной и интенсивной, реализовывать личностно – ориентированный и дифференцированный подходы в обучении, активизировать познавательный интерес и т.д.

Метод проектов эффективен в детском саду. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки.

LEGO – технологии и элементарная робототехника – новая педагогическая технология, представляющая самые передовые направления науки и техники. Она является относительно новым междисциплинарным направлением обучения, воспитания и развития детей. Объединяет знания о физике, механике, технологии, математике и ИКТ.

Освоение педагогами новых технологий в дошкольном образовании – залог успешного развития личности ребенка.

№	Наименование педагогической технологии	Количество педагогов, использующих технологию в собственной практике
1	Информационно – коммуникативные технологии	12
2	LEGO - технологии и элементарная робототехника	12
3	Игровая развивающая технология В.В.Воскобовича	6
4	Теория развития изобретательских задач – ТРИЗ	6
5	Технология М.Монтессори	4
6	Технология развития критического мышления	12
7	Проектная технология	10
8	Технология гендерного подхода	2
9	Технология развивающего обучения (блоки Дьенеша, палочки Кюизера)	10
10	Здоровьесберегающие технологии	12
11	Портфолио педагога	12
12	Личностно – ориентированная технология	12
13	Технология проблемного обучения	12
14	Экологические технологии	12
15	Коррекционно – развивающие технологии (логоритмика, психигимнастика)	10

В 2020 году в соответствии с Постановлением Главного санитарного врача Костанайской области от 29 марта 2020 года №4 «Об усилении мер по обеспечению безопасности населения Костанайской области в рамках исполнения Указа Президента Республики Казахстан «О введении чрезвычайного положения в Республике Казахстан» ясли – сад был закрыт на карантин. Педагоги проводили онлайн - занятия, вели консультации в чатах WhatsApp, где проявили свои знания по применению ИКТ – технологии.

Вывод: используемые в детском саду новые педагогические технологии и формы обучения способствуют повышению показателей компетентностного развития ребенка по пяти образовательным областям.

2.5. Реализация программы «Рухани жаңғыру»

В целях Реализация программы «Рухани жаңғыру» в дошкольной организации ведется работа по формированию у воспитанников духовно – нравственных навыков, основанных на национальных традициях и общечеловеческих ценностях.

На каждый учебный год имеется план работы и создается образовательное пространство, направленное на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности в процессе нравственно – патриотического воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными способностями.

Реализация задач данного направления позволила систематизировать работу в данном направлении:

- Совершенствовать работу по нравственно – патриотическому воспитанию детей;
- Обновить содержание и формы работы по патриотическому воспитанию, учитывая возможности взаимодействия педагогов, детей и родителей;
- Пополнить знания педагогов в области формирования духовно – нравственных навыков детей, основанных на национальных традициях и общечеловеческих ценностях.

Согласно годовому плану ДО и программы «Рухани жаңғыру» в каждой группе ведется работа по нравственно – патриотическому воспитанию, которая включает в себя:

- Работу с детьми (ОД, беседы, дидактические игры, просмотр видеоматериалов о Казахстане, спортивные праздники, утренники, в каждой группе имеется уголок по нравственно – патриотическому воспитанию)
- Работу с родителями (информационные буклеты, проектная деятельность, консультации, совместное творчество с детьми для оформления выставок);
- Работу с педагогами (консультации, мастер – классы, семинары, конкурсы, показ открытых занятия, пополнение уголков по нравственно – патриотическому воспитанию)

Вывод: Проводимые мероприятия раскрывают творческий и профессиональный потенциал педагогов ДО в вопросах организации воспитательно – образовательной работы по нравственно – патриотическому воспитанию дошкольников и помогают формировать духовно – нравственные навыки, основанные на национальных традициях и общечеловеческих ценностях, любви к Родине. Благодаря целенаправленной работе коллектива выпускники овладевают социальной компетентностью на уровне социальной зрелости, они:

- осваивают взаимосвязи в социальном мире, демонстрируя высокий уровень коммуникативных умений;
- знают меру своих возможностей, выбирают адекватную альтернативу поведения;
- понимают этические нормы и ценности своего и других народов, проявляют толерантность;
- обладают чувством юмора, способны контролировать эмоции;
- способны к установлению устойчивых контактов со сверстниками;
- понимают эмоциональное состояние окружающих, умеют заметить изменение настроения взрослого или сверстника; в них развиваются такие личностные качества, как доброта, милосердие, честность, преданность, бескорыстность, самостоятельность и ответственность.

3. Предметно – пространственная развивающая среда, обеспечивающая охрану жизни и укрепление здоровья ребенка в соответствии с типовой учебной программой

Развивающая среда в дошкольной организации – это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. В дошкольной организации к ним относятся природные объекты, физкультурно – игровые и оздоровительные сооружения, предметно – игровая среда, музыкально – театральная среда, предметно – развивающая среда занятия и др. В группах детского сада создана благоприятная предметно – развивающая среда, которая обеспечивает развитие ребенка по пяти образовательным областям «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчество», «Социум» (согласно

государственному общеобязательному стандарту образования Республики Казахстан). Среда соответствует комплексу материально – технических, санитарно – гигиенических, психолого – педагогических, эстетических условий, обеспечивающих организацию жизни детей согласно их возрастным особенностям и потребностям .

Стенды, расположенные в приемных носят информационный характер по разделам: «Информация для родителей», «Меню», «Выставка детских работ», «Объявления».

Папки – передвижки, расположенные в каждой группе оформляются индивидуально, носят тематический характер, информация сменяемая, соответствует запросам родителей и перспективному планированию работы с родителями.

В групповых комнатах размещены: дидактические демонстрационные стенды с алфавитом, числовой прямой, уголки дежурств.

Оснащение групп и кабинетов

КГКП «Ясли – сад «Сауле» отдела образования Узункольского района» Управления образования акимата Костанайской области оснащен необходимым оборудованием и мебелью, в соответствии с Приказом Министра образования Республики Казахстан «Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организации дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального образования» и в соответствии с целями безопасности и психического благополучия детей.

Предметно - развивающая среда в детском саду создана в соответствии с требованиями программы, возрастными особенностями детей и отвечает требованиям:

- безопасности;
- доступности;
- многообразии;
- содержательности;
- многофункциональности;
- привлекательности

Каждая группа оборудована детской мебелью для игровой комнаты, мебелью для спальни комнаты. Приемные комнаты оснащены шкафами для детей и скамейками.

В групповых комнатах имеются: дидактические и развивающие игры и игрушки, конструкторы, наборы для театрализованной деятельности, сюжетно – ролевые игры, пазлы, музыкальные игрушки, спортивные игрушки, куклы, машинки, настольно – печатные игры, детско – художественная литература на казахском и русском языках, а также оборудование для оснащения педагогического процесса. В младшей группе созданы все условия для быстрой и комфортной адаптации в детском саду. Много интересных игрушек, поделок, книжек – малышек переключающих внимание детей. Организованы условия для различной детской деятельности: оборудован уголок сенсорного развития, уголки «Магазин», «Больница», «Салон красоты», имеется уголок природы, спортивный уголок. Уголок для игр с различными видами строителя, уголок музыки, уголок книги, парикмахерская и другие. Уголки размещены в удобных и доступных для детей зонах.

Предметно-пространственная среда объединяет зоны для физического развития, развития коммуникативных, познавательных, интеллектуальных,

творческих, исследовательских навыков, для формирования социально – эмоциональных навыков, где имеется соответствующий материал.

Для физического развития детей в зоне находятся мячи, обручи, гимнастические палки, кегли, мешочки, скакалки.

Для развития коммуникативных навыков имеется уголок детской книги, книги со сказками, с крупным шрифтом, буквы- магниты , пособия, детские журналы, карточки, трафареты для штриховки, различный материал для развития мелкой моторики: шнуровка, трафареты, предметные картинки для штриховки, карточки с заданиями.

Для развития познавательных и интеллектуальных навыков имеются пазлы, конструкторы, различные материалы, способствующие усвоению элементарных математических понятий, цифры, настольно-печатные игры с цифрами, материал для экспериментирования.

Для развития творческих и исследовательских навыков в групповых помещениях имеются раскраски, шаблоны, трафареты, оборудование для разных видов изобразительной деятельности, альбомы, детские музыкальные инструменты, центр для исследовательской деятельности.

Для формирования социально – эмоциональных навыков есть патриотический уголок с целью прививать любовь и уважение к своей Родине, к культуре родной страны, формирования духовно – нравственных навыков, основанных на национальных традициях и общечеловеческих ценностях, в рамках реализации программы «Рухани жаңғыру». Также в каждой группе имеется уголок ПДД .

Имеется база, в которой постоянно пополняется содержание дидактического материала: наборы карточек по темам, иллюстрированный материал по темам, презентации к занятиям по различным темам. При проведении занятия используются технические средства обучения: ноутбук, аудиотехника, музыкальный центр, есть возможность подключения к интернету. Развивающая среда в ДО самодостаточна, обеспечивает все центры развития в соответствии с требованиями ГОСО, которая поддерживает познавательный интерес детей в ОД, совместной и самостоятельной деятельности дети могут свободно выбрать себе занятие по интересам.

В группах предметно – развивающая среда оформлена с соблюдением принципов ее построения: эстетически организована, построена с опорой на личностно – ориентированную модель воспитания, продумана рациональная и целесообразная расстановка мебели с выделением различных зон и уголков. Это позволяет детям удовлетворять двигательную активность, свободно заниматься различными видами деятельности в соответствии со своими интересами. Игровые зоны распределены так, чтобы и девочки и мальчики могли найти себе комфортное место в зависимости от своего эмоционального состояния.

В дошкольной организации имеется:

- музыкальный зал совмещенный со спортивным залом;
- кабинет психолога;
- методический кабинет;
- медицинский кабинет.

Кабинет психолога расположен на втором этаже, атмосфера кабинета спокойная, располагающая. Кабинет включает в себя:

- зону организационно – планирующей деятельности (рабочая);
- зону индивидуальных и групповых занятий;
- зону релаксации

Дизайн создает успокаивающую обстановку, способствует восстановлению душевного равновесия, выравнивания эмоционально – психологического состояния детей. Ребенок может уединиться, расположившись на диване в окружении множества мягких игрушек. Кабинет оснащен коррекционным материалом.

В музыкальном зале имеются музыкальные инструменты, музыкально— дидактические игры, стульчики, технические средства: музыкальный центр, телевизор, ноутбук, пианино и учебно – наглядный материал.

Спортивный зал совмещен с музыкальным залом. Для физического развития дошкольников имеются: маты, бревно, кегли, мячи разной величины, скакалки, обручи, гимнастические палки, мягкие модули, ленты, дуги и т.д.

Методический кабинет оборудован шкафами и полками для книг и пособий, компьютером и принтером для работы педагогического коллектива. Материал методического кабинета рассортирован на блоки:

- Нормативные и инструктивные документы;
- Организационно – методическая деятельность;
- Организационно – педагогическая деятельность;
- Взаимодействие с родителями;
- Документация по содержанию анализа и контроля ДО;
- Наглядно – иллюстративные материалы;
- Литература педагогическая, детская, периодические издания.

Вывод: создание предметно – развивающей среды в дошкольной организации находится на организационном этапе, хорошими темпами идёт пополнение материально – технического оснащения в соответствии с требованиями программ, реализуемых в детском саду.

Работа по профилактике детского травматизма

Профилактику детского травматизма в ДО обеспечивает постоянная работа, направленная на предупреждение несчастных случаев с детьми, на создание безопасных условий пребывания детей в детском саду. Рейды по группам проводятся 1 раз в месяц, инструктаж сотрудников 3 раза в год (по плану).

Воспитатели регулярно проводят беседы с детьми по «Правилам безопасного поведения» во всех помещениях и на территории ДО.

С родителями проводятся беседы, консультации о причинах детского травматизма, выпускаются памятки.

Обеспечение безопасности воспитанников

В целях обеспечения безопасности воспитанников регулярно проводится технический осмотр основных элементов здания.

Двери эвакуационных выходов оборудованы легко открывающимися запорами, имеется система видеонаблюдения, как внутри ясли - сада (коридоры, группы, музыкальный зал), так и с улицы (участки, вход в детский сад).

Для обеспечения пожарной безопасности здание ДО оборудован противопожарной сигнализацией, имеются первичные средства пожаротушения.

Практические мероприятия, формирующие способности воспитанников и педагогов к действиям в экстремальных условиях.

Обучение сотрудников:

- по основам ГО и ЧС;
- по противопожарной безопасности;
- по охране труда и технике безопасности.

Вывод: охрана и укрепление здоровья детей является одним из приоритетных направлений работы дошкольной организации, в детском саду создана система

обеспечения противопожарной безопасности; созданы условия для предупреждения травматизма.

Работа с дошкольниками по ПДД

Воспитание безопасного поведения у детей — одна из важнейших задач нашей дошкольной организации. С первых дней пребывания ребенка в дошкольной организации мы стараемся организовывать работу так, чтобы к моменту перехода из детского сада в школу он легко ориентировался в ближайшем окружении, умел наблюдать и правильно оценивать ситуации, владел навыками безопасного поведения в этих ситуациях.

Для выполнения запланированных мероприятий ежегодно педагоги пополняют методическую базу: развивающие игры по основам безопасности жизнедеятельности, картотеки дидактических игр.

Обучая детей основам безопасности жизнедеятельности, педагоги детского сада используют разнообразные формы и методы работы: тематические занятия, беседы, чтение художественной литературы, рассматривание картин, дидактические, подвижные, сюжетно – ролевые игры, целевые прогулки, работа с родителями.

С 2022 по 2023 учебный год в работе с детьми было проведено:

- Беседы для детей «Внимание, дорога!», «Моя дорога в детский сад», конкурс рисунков «Мой друг - светофор», «Безопасное дорожное движение», сюжетно – ролевая игра «Водители и пешеходы», чтение художественной литературы на тему «Ребенок и улица», просмотр познавательного мультфильма «В гостях у светофорика», дидактические игры «Собери светофор», «Машины и светофор», «Украсть улицу».
- В работе с родителями: беседы «Чем занять ребенка летом и меры безопасности в летний период», «Ребенок и взрослый на улице», памятки для родителей «Правила безопасного поведения на проезжей части», «Безопасность детей на улице», консультация «Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма». Благодаря целенаправленной работе воспитанники приобретают большой багаж знаний по правилам дорожного движения, знают, как вести себя с незнакомыми людьми, а главное у детей воспитываются такие качества, как отзывчивость, доброта, желание прийти на помощь.

4. Выполнение требований инклюзивного образования при обучении детей с особыми образовательными потребностями при разработке индивидуальных учебных планов и индивидуальных программ с учетом особенностей ребенка

Педагоги в своей работе ориентируются на нормативы развития, характерные для того или иного возраста, уделяя большое внимание и индивидуальным особенностям, и потребностям воспитанников.

Изучение социального портрета семьи детей, посещающих дошкольную организацию дает возможность правильно спланировать задачи воспитательного характера, построить логику оказания консультационной помощи родителям, учесть приоритеты в семейном воспитании и сопоставить их с условиями пребывания ребенка в ясли – саду.

Детей с особыми образовательными потребностями в ясли – саду:

В 2022 – 2023 учебном году – 3

Семьи воспитанников КГКП «Ясли – сад «Сауле» отдела образования Узункольского района» Управления образования акимата Костанайской области по социальному статусу:

Всего детей в детском саду	2022-2023
	29
а) мальчиков	46
б) девочек	46
Дети — сироты	0
Семьи без матери	0
Семьи без отца	2
Многодетные семьи	13
Родители - инвалиды	2
Дети - инвалиды	0
Национальный состав группы:	
Казахи	49
Русские	37
Украинцы	4
Цыган	1
Татары	2

Данные мониторинга социального состава семьи воспитанников показывают, что в дошкольной организации преобладают полные семьи.

В дошкольной организации работает Попечительский совет, который принимает участие в создании благоприятных условий для воспитания и развития детей. Для родителей воспитанников ДО создана система психолого – педагогического просвещения, включающая консультации, семинары, собрания и т.д.

Деятельность психологической службы

Коррекционно – развивающая работа в КГКП «Ясли – сад «Сауле» это система специальных педагогических мероприятий, направленных не только на преодоление или ослабление проблем, имеющих у детей с ограниченными возможностями здоровья, но и на формирование личности ребенка в целом.

Основными целями работы педагога – психолога являются:

- психологическое сопровождение воспитательно – образовательного процесса в дошкольной организации;
- создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья всех участников образовательного процесса.

Задачи:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психологической помощи и создание условий для гармоничного развития;
- содействие полноценному психическому и личностному развитию детей;
- оказание психологической помощи детям, родителям и педагогам на всех этапах образовательного процесса;
- содействие повышению психологической компетентности педагогов дошкольной организации и родителей в вопросах воспитания и обучения детей.

Деятельность педагога – психолога в дошкольной организации осуществляется по следующим направлениям: психологическая диагностика, психологическая коррекция,

психологическое консультирование, психологическая профилактика, психологическое просвещение, организационно – психологическая работа.

Психодиагностическая работа в ясли - саду ведется по следующим направлениям: диагностика познавательной сферы (мышление, память воображение, восприятие, внимание, мелкая моторика), диагностика эмоционально – волевой сферы (проявление агрессивного поведения, страхи, тревожность, готовность к школе), диагностика коммуникативной сферы (тревожность в общении со сверстниками и взрослыми).

В случае выявления определенных проблем предлагается родителям конкретное решение, при необходимости, направление ребенка к специалисту. Диагностическое обследование также проводится после проведения коррекционно – развивающей работы с целью отслеживания результатов принятых мер.

По результатам диагностики, по запросам родителей и педагогов, по наблюдениям педагога – психолога проводилась с детьми психологическая коррекция в следующих направлениях:

- эмоционально – волевая сфера: агрессивное поведение, страхи, повышенная тревожность, низкий самоконтроль, неуверенность в себе;
- коммуникативная сфера: нарушения взаимоотношений со сверстниками, нарушения благополучия в семье;
- познавательная сфера: низкий уровень развития познавательных процессов (памяти, внимания, воображения, мышления, восприятия).

Педагог – психолог также тесно работает с детьми младшего возраста по адаптации их к условиям ясли - сада

Адаптация воспитанников к условиям дошкольной организации:

Период	Легкая степень адаптации	Средняя степень адаптации	Тяжелая степень адаптации
2022 - 2023	25(83%)	6(17%)	-

Грамотно построенный комплексный подход к решению проблемы адаптации через создание эмоционально – благоприятной атмосферы в группе, системно поставленной работы с родителями в адаптационный период, правильно организованную игровую деятельность позволяет считать о высоком уровне легкой адаптации к условиям дошкольной организации. Детей с тяжелой формой адаптации не наблюдалось.

Подготовка детей к школе, еще одно важное направление педагога – психолога. Каждый год с целью получения материала для формулировки коррекционно – развивающих задач и построения вариативного индивидуального маршрута обучения детей в условиях школы делается предварительный прогноз психологической готовности к школе

Анализ готовности к школе:

По анализам прошедших лет с каждым годом после проведения коррекционно – развивающих занятий прослеживается динамика повышения уровня подготовки детей к школе, что свидетельствует об эффективности проводимой работы.

В 2022 – 2023 учебном году выпустили 38 воспитанников. В начале учебного года уровень адаптации к школьному обучению показали 100% выпускников. Показатели психологической подготовки детей к обучению в школе – результат работы педагогов и психолога ДО.

На основании результатов диагностик, согласно опроса педагогов и родителей, для сохранения и поддержки психологического здоровья детей составляются индивидуальные маршруты развития воспитанников, нуждающихся в коррекционно – развивающей деятельности.

Основные методы, используемые в коррекционной работе:

- индивидуальная игровая терапия: подвижные игры, познавательные игры с водой, с песком, сюжетно – ролевые игры;
- элементы сказкотерапии: чтение, проигрывание психотерапевтических сказок, составление историй совместно с ребенком;
- психогимнастика;
- релаксационные упражнения: нервно – мышечное расслабление, дыхательные техники, использование визуальных образов.

Индивидуальные коррекционно – развивающие занятия проводятся 1 – 2 раза в неделю и направлены на развитие познавательной сферы, снижение уровня тревожности, гиперактивности, агрессивности, преодоление застенчивости, повышение самооценки, приобретения чувства уверенности, улучшение уровня развития познавательных процессов и т.д.

Консультативная работа ведется с педагогами, родителями и детьми на протяжении всего учебного года по двум направлениям, это индивидуальное консультирование и групповое. Родители консультируются по вопросам взаимоотношений в семье, поведения ребенка в группе и т.п. Педагоги обращаются с вопросами адаптации воспитанников, профессионального самосовершенствования и в целом, поведения детей. С детьми чаще всего проводятся беседы по поведению и межличностному взаимодействию в группе.

Помимо консультирования проводится работа по психопрофилактике и психологическому просвещению. Проводятся различные тренинги, лекции, семинары и родительские собрания.

На **2022 – 2023** учебном году запланирована следующая просветительская работа с родителями и педагогами:

Тематика родительских собраний:

- Адаптационный период в детском саду. Презентация ясли-сада.
- Программные требования к воспитанию и обучению детей среднего дошкольного возраста
- Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста.
- Игротренинг «Развиваем речь ребенка».
- «Развитие связной речи детей в общении».
- «Речь развиваем, про игру не забываем!»
- Успехи нашей группы за год
- «Чему мы научились за год» Встреча с учителем школы

Были подготовлены консультации и рекомендации для работы с родителями:

- Памятка для родителей по успешной адаптации ребенка к условиям детского сада
- Игры для укрепления здоровья малышей
- Читаем сказки детям
- Памятка для родителей «Безопасность детей летом»

Просветительская работа с педагогами:

- «Формирование представлений о здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста»
- «Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями»

- «Организация деятельности по развитию связной речи детей дошкольного возраста»
- «Роль воспитателя в общении с дошкольниками»
- «Речевые игры в детском саду»
- "Организация и проведение летней оздоровительной работы в ДО"
- Памятка для родителей по успешной адаптации ребенка к условиям детского сада
- Игры для укрепления здоровья малышей
- Читаем сказки детям
- Памятка для родителей «Безопасность детей летом»

Правовое воспитание

Цель правового воспитания – развитие социально – активной личности, правового мышления и сознания, привычки действовать в соответствии с законами. Цель достигается совместными усилиями педагогов и родителей.

Основа правового воспитания дошкольников в КГКП «Ясли – сад «Сауле» отдела образования Узункольского района» Управления образования акимата Костанайской области – воспитание в детях уверенности в себе, самоуважения, толерантности и уважения к другим. На доступном уровне воспитанники приобретают навыки того, как выражать себя, общаться между собой и заботиться об окружающих. Для формирования у детей элементарных представлений о правах и свободах, уважении и толерантности педагоги дают знания в соответствии с темптическим планированием и создают условия для их практического применения, выбирая для дошкольников виды деятельности: игровую и художественно – продуктивную. В качестве средств формирования правовых понятий используются игровые формы, сказочные персонажи, чтение художественных произведений с последующим их обсуждением; создание проблемных ситуаций и поиск выхода из них; рассматривание картин о жизни детей в разных странах; беседы.

Используются разнообразные формы работы: беседы, домашние задания, выставки, игры и др.

Для повышения уровня правовой культуры родителей дошкольников используется наглядная информация в родительских уголках по правам ребенка по темам: «Зачем надо знать права ребенка?», «Мы рядом, мы вместе», прошел правовой всеобуч «Что надо знать о своем ребенке». Родителям были предложены памятки «Что должен знать ребенок?», «Родители – авторитет для детей», «Поощрение и наказание» – восемь правил для взрослых».

Осуществляются групповые и индивидуальные беседы с родителями, т.к. задача педагогов – вести как правовое просвещение родителей, так осуществлять педагогическую поддержку семьи, формировать их родительскую позицию и оказывать помощь в осуществлении родительских функций.

Особенности дошкольного возраста позволяют педагогам в доступной форме давать знания о правах ребенка: право на имя, право на отдых, право на образование, право ребенка участвовать в играх; право на сохранение своей индивидуальности; право на защиту от всех форм физического или психического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного и грубого обращения.

От квалификации педагога и его культуры зависит соблюдение прав детей как в дошкольной организации, так и защита от жесткого обращения в семье.

В рамках годового планирования по правовому воспитанию с педагогическим коллективом дошкольной организации прошли семинары – практикумы «Механизм нравственного воспитания», «Разработка листовок по реализации прав ребенка», мастер—класс «Дидактические игры по правовому воспитанию дошкольников», консультации «Формы и методы по защите прав ребенка», «Правовое воспитание в детском саду», «Тревожный ребенок в современном мире. Как понять и что делать?».

Вывод:

Педагогический коллектив дошкольной организации обладает правовой, психолого-педагогической и методической компетенцией по организации разнообразных форм работы с родителями и детьми по охране прав детей.

По результатам работы, можно сделать вывод, что систематическая работа по правовому воспитанию способствует улучшению социального статуса ребенка. У детей формируются навыки общения, умения управлять своими эмоциями. Дети стали более эмоционально отзывчивы, дружелюбны, открыты в общении, легко адаптируются в социуме.

Консультационный пункт

В соответствии с «Типовыми правилами деятельности организаций образования соответствующих типов» утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595, с изменениями от 18 мая 2020 года № 207, в КГКП «Ясли – сад «Сауле» отдела образования Узункольского района» был создан консультационный пункт для родителей (законных представителей) детей, не посещающих дошкольную организацию.

Деятельность консультационного пункта регламентирована Положением о консультационном пункте для родителей КГКП «Ясли – сад «Сауле» отдела образования Узункольского района» Управления образования акимата Костанайской области

Цель:

- обеспечение доступности дошкольного образования;
- выравнивание стартовых возможностей детей, не посещающих дошкольную организацию, при поступлении в школу;
- обеспечение единства и преемственности семейного и дошкольного воспитания;
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста на дому, в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основные задачи:

- оказание консультационной помощи родителям (законным представителям) и повышение их психологической компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка;
- диагностика особенностей развития интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер детей;
- оказание дошкольникам содействия в социализации;
- обеспечение успешной адаптации детей при поступлении в ДО;
- информирование родителей (законных представителей) об организациях системы образования, которые могут оказать квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Принципы деятельности консультационного пункта:

- лично-ориентированный подход к работе с детьми и родителями (законными представителями);

- сотрудничество субъектов социально-педагогического пространства;
- открытость системы воспитания.

На каждый учебный год разрабатывается план работы консультационного пункта, определяется состав педагогов, оказывающих методическую, диагностическую и консультативную помощь семьям. В работе с родителями используются разнообразные формы оказания консультационной помощи как групповые, так и индивидуальные, в том числе:

- тематические лекции по вопросам воспитания и развития детей;
- семинары-практикумы;
- дни открытых дверей;
- коллективные беседы;
- совместная деятельность специалистов с детьми и их родителями.

Штат привлекаемых специалистов:

директор

методист

педагог - психолог

воспитатели

Перечень услуг:

- сопровождение семейного дошкольного образования для детей, не посещающих дошкольную организацию;
- оказание психолого – педагогической помощи родителям и детям в возрасте 1 – 5 лет, не посещающих дошкольную организацию;
- просвещение родителей по вопросам педагогики, психологии, оздоровления дошкольников;
- консультирование родителей по интересующим вопросам;
- обучение организации и проведение развивающих игр и занятий с детьми;
- обучение способам оздоровления и закаливания детей.

Формы работы с родителями и детьми:

- беседа;
- консультация;
- рекомендация;
- занятие с ребенком;
- собрание;

По окончании консультаций родителям выдаются разработанные специалистами консультационного пункта буклеты, памятки полезных советов, а также развивающие дидактические игры.

Наибольший интерес у родителей вызвали следующие направления развития детей:

- Познавательное (сенсорное развитие, экспериментальная деятельность);
- Художественно — эстетическое (изобразительная и музыкальная деятельности);
- Физическое (различные виды гимнастик, спортивные игры).

Вывод:

Работа консультационного пункта в детском саду организована на хорошем уровне.

Родители продолжают интересоваться вопросами воспитания и развития детей. Чаще всего поднимаются вопросы адаптации ребёнка в детском саду, что говорит о заинтересованности родителей в облегчении протекания процесса адаптации ребёнка. Родители стали больше внимания уделять игровой деятельности с детьми, укреплению здоровья своих детей.

5. Мониторинг развития дошкольников

Организация педагогического процесса в детском саду обеспечивалась на основе компетентностного подхода к воспитанию и обучению детей дошкольного возраста, а также интегративного подхода к организации познавательной деятельности через пять образовательных областей:

- Здоровье
- Коммуникация
- Творчество
- Познание
- Социум

Процесс отслеживания уровня развития детей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей осуществляется в нашей дошкольной организации согласно:

- Методических рекомендаций по отслеживанию уровня развития детей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, 2020г., Нур - Султан

Цель мониторинга: оценивание развития умений и навыков детей в соответствии со Стандартом и требованиям дошкольного образования.

Задачи:

- изучить состояние образовательного процесса в дошкольной организации, а также отразить динамику развития;
- сбор, обработка и анализ информации, направленной на улучшение качества предоставляемых услуг дошкольной организацией;
- выявление уровня усвоения содержания Типовой учебной программы;
- индивидуальное и групповое проектирование образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Субъектом мониторинга являются дети от 1 до 5 лет.

Объектом мониторинга являются физические, интеллектуальные и личностные качества детей, соответствующие их возрасту. Мониторинг проводится согласно требованиям Стандарта и предполагает наличие 3-х уровней развития ребенка и осуществляется на основе мониторинга достижений ребенка в соответствии с возрастом:

1 - уровень – ребенок воспроизводит те или иные действия и знания;

2 – уровень – ребенок понимает, что делает, владеет определенным запасом знаний;

3 - уровень — ребенок применяет то, что он знает и умеет, самостоятельно и творчески использует знания.

Методы получения результатов мониторинга:

- наблюдения за детьми;
- беседы;
- анализ продуктов детской деятельности;
- диагностические ситуации.

Ведущий метод - наблюдение, который проводится за ребенком в повседневной жизни, в естественных условиях.

Мониторинг проводится согласно трем этапам проведения диагностики: в начале, середине и в конце учебного года:

- стартовый – сентябрь;
- промежуточный – январь;
- итоговый – май

Мониторинг результатов освоения программного материала воспитанниками проводится на основании индикаторов компетентностного развития детей (от 1 года до 5 лет).

В результате планомерной работы по реализации задач программы развития, правильно построенного образовательного процесса, созданных условий и применяемых технологий, в детском саду систематически отслеживается положительная динамика развития по всем направлениям.

Сводная таблица показателей компетентностного развития воспитанников КГКП «Ясли – сад «Нурбобек» отдела образования Узункольского района» за 2022 – 2023 учебный год

Образовательная область «Здоровье»

Группы	Ранний возраст (дети 1 года)			Младшая (дети 2-х лет)			Средняя (дети 3-х лет)			Старшая (дети 4-х лет)			Итоги		
	стартовый	Промеж.	итоговый	стартовый	Промеж.	итоговый	стартовый	Промеж.	итоговый	стартовый	Промеж.	итоговый	стартовый	Промеж.	итоговый
Воспроизводит %	50			11			0			0					
Понимает %	50			67			0			56					
Применяет %	0			22			100			44					

Данные сводной таблицы свидетельствуют об удовлетворительной работе по формированию личности ребёнка, обладающей хорошими физическими качествами, способной к сохранению и укреплению здоровья. Физические качества детей отрабатывались как на физкультурных занятиях, так и на прогулках, в подвижных играх, в индивидуальной работе с детьми. С воспитанниками, с низким показателем сформированности здоровьесберегающей компетентности, исходя из намеченной индивидуальной траектории развития совершенствуются ранее приобретенные навыки: поддерживается устойчивый интерес к движениям, поощряются игры с мячом, обручем, игрушками - двигателями, поддерживается самостоятельное использование физкультурного оборудования, инвентаря, атрибутов для игр, расширяются знания о строении, функциях частей тела, формируются правила поведения, способствующие сохранению здоровья (эмоциональный настрой, положительное отношение к культурно гигиеническим навыкам, физической культуре, самостоятельной двигательной деятельности, ЗОЖ).

Образовательная область «Коммуникация»

Группы	Ранний возраст (дети 1 года)			Младшая (дети 2-х лет)			Средняя (дети 3-х лет)			Старшая (дети 4-х лет)			Итоги		
	стартовый	Промеж.	итоговый	стартовый	Промеж.	итоговый	стартовый	Промеж.	итоговый	стартовый	Промеж.	итоговый	стартовый	Промеж.	итоговый

Воспроизводит %	50			22			0			33				
Понимает %	50			78			40			33				
Применяет %	0			0			60			34				

По результатам стартового мониторинга по развитию коммуникативных навыков отмечается интерес детей к организованной деятельности, художественной литературе, значительно активизировался словарный запас, речь стала более яркой и эмоциональной. С воспитанниками с низким показателем сформированности коммуникативно - языковой компетентности продолжается работа по формированию умения пользоваться разнообразными средствами общения — словесными, мимическими, пантомимическими, умение составлять простые и сложные предложения, согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, совершенствуется диалогическая и монологическая речь. Для получения высоких результатов в коммуникативно — языковой компетентности педагогами дошкольной организации осуществляется постоянная ежедневная работа, использование современных коммуникативных технологий в образовательном пространстве, индивидуальную работу с детьми, работу с родителями.

Образовательная область «Познание»

Группы	Ранний возраст (дети 1 года)			Младшая (дети 2-х лет)			Средняя (дети 3-х лет)			Старшая (дети 4-х лет)			Итоги		
	стартовый	Промеж.	итоговый	стартовый	Промеж.	итоговый	стартовый	Промеж.	итоговый	стартовый	Промеж.	итоговый	стартовый	Промеж.	итоговый
Воспроизводит %	50			22			0			0					
Понимает %	50			78			0			56					
Применяет %	0			0			100			44					

Основная задача дошкольной организации в развитии познавательной сферы дошкольников: поддержать и развить в ребёнке интерес к исследованиям, открытиям, создать необходимые для этого условия, через использование развивающих технологий, что успешно реализуется во всех возрастных группах детского сада. Необходимо обращать внимание на более детальное сопровождение детей с признаками выдающихся способностей у детей. С воспитанниками, с низким показателем сформированности познавательной компетентности, исходя из намеченной индивидуальной траектории развития, продолжается работа по формированию умения решать проблемные задачи, развитию мыслительных операций: сравнение, обобщение, установление связей и закономерностей.

Образовательная область «Творчество»

Группы	Ранний возраст (дети 1 года)	Младшая (дети 2-х лет)	Средняя (дети 3-х лет)	Старшая (дети 4-х лет)	Итоги
--------	------------------------------	------------------------	------------------------	------------------------	-------

	стартовый	Промеж.	итоговый	стартовый	Промеж.	итоговый	стартовый	Промеж.	итоговый	стартовый	Промеж.	итоговый	стартовый	Промеж.	итоговый
Воспроизводит %	100			0			0			0					
Понимает %	0			100			10			56					
Применяет %	0			0			90			44					

По результатам стартового мониторинга разделов образовательной области «Творчество» предусмотрены оценки детского творчества в рисовании, лепке, аппликации, музыке. С воспитанниками, с низким показателем сформированности творческой компетентности продолжается работа по формированию умений и навыков по изобразительной деятельности в соответствии с программой обучения и воспитания, через использование нетрадиционных техник рисования.

Образовательная область «Социум»

Группы	Ранний возраст (дети 1 года)			Младшая (дети 2-х лет)			Средняя (дети 3-х лет)			Старшая (дети 4-х лет)			Итоги		
	стартовый	Промеж.	итоговый	стартовый	Промеж.	итоговый	стартовый	Промеж.	итоговый	стартовый	Промеж.	итоговый	стартовый	Промеж.	итоговый
Воспроизводит %										0					
Понимает %										56					
Применяет %										44					

Для достижения более высоких качественных результатов в данном направлении продолжается работа по организации развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Детям предлагаются сюжетно—ролевые и театрализованные игры, сюжетно—дидактические игры и игры с правилами социального содержания с целью развития положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

Вывод: Из анализа результатов мониторинга следует, что высокий уровень применения показателей компетентностного развития дошкольников к концу учебного года увеличивается по сравнению с результатами на начало учебного года. Очевиден положительный результат в формировании ключевых компетентностей детей: низкий уровень сформированности компетентностей сведён к минимуму, знания детей срочные. они способны их применять в повседневной жизни. Следовательно, по всем направлениям государственного общеобязательного стандарта по дошкольному образованию прослеживается рост и стабильность воспитанников детского сада.

6. Результативность воспитанников

Условия для самореализации личности воспитанника в различных сферах деятельности:

В дошкольной организации созданы условия для самореализации личности воспитанников в различных сферах деятельности. В ясли – саду функционирует творческая группа по работе с одаренными детьми, в состав которой входят: методист Ерушенко М.К., педагоги дошкольной организации, психолог Савкина Т.А. С целью выявления детских способностей в нашей дошкольной организации используются формы работы, которые стимулируют проявление детской одаренности:

- Конкурсы – выставки детского творчества разной тематики;
- Выставки самостоятельных творческих работ детей;
- Музыкальные шоу (концерты);
- Спротивные соревнования по разным видам спорта;
- Интеллектуальные конкурсы и игры.

7. Кадровый состав

7.1. Функциональные обязанности субъектов образовательного процесса

В состав административно – управленческого аппарата дошкольной организации входят:

И.о.директор – Оспанова Шаруна Бекайдаровна

Методист – Абдрахманова Жанна Солтановна

Бухгалтер – Избасова Багытгуль Жукуновна

Завхоз – Пуставалова Снежанна Васильевна

Координация и регулирование педагогического процесса, контроль за соблюдением нормативно—правовых документов осуществляет и.о.директор Оспанова Ш.Б., действующая на основании Устава КГКП «Ясли – сад «Сауле» отдела образования Узункольского района» Управления образования акимата Костанайской области, руководствуясь нормативно – правовыми документами в сфере дошкольного образования, локальными актами и представляющая интересы дошкольной организации в органах государственной власти и управления.

Методист Абдрахманова Ж.С., в соответствии с должностной инструкцией организует образовательную, воспитательную, методическую деятельность, осуществляет контроль над работой педагогического коллектива, реализацией используемых в работе с детьми программ, выполнением основных направлений годового плана.

Бухгалтер Избасова Б.Ж., в соответствии с должностной инструкцией осуществляет ведение бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности предприятия, контроль рационального использования материальных и финансовых ресурсов, формирование учетной политики с разработкой по ее реализации, руководствуясь законодательными и нормативными документами и правовыми актами, является представителем организатора по государственным закупкам на интернет - сайте, разрабатывает предварительный план государственных закупок в порядке и форме, определенных правилами осуществления государственных закупок.

Заведующий хозяйством Пуставалова С.В. в соответствии с инструкцией организует и контролирует работу младшего обслуживающего персонала, следит за состоянием здания, помещений, территории дошкольной организации,

обеспечивает необходимым инвентарем, моющими, дезинфицирующими средствами, осуществляет работу по обеспечению противопожарной и антитеррористической безопасности.

7.2. Анализ кадрового потенциала за период 2022 – 2023 года

Укомплектованность организации образования педагогами согласно штатному расписанию, имеющиеся вакансии:

Педагогический коллектив дошкольной организации в 2022 – 2023 учебном году – 16 педагогов. Из них: директор – 1, методист – 1, преподаватель казахского языка – 1, педагог - психолог – 1, педагог-логопед-1, музыкальный руководитель-1, воспитатели – 10.

Комплектование кадрами идёт согласно штатному расписанию.

Качество образовательных услуг напрямую зависит от качественных характеристик педагогических кадров.

Анализ качественного состава педагогов за 2022-2023 учебный год

Учебный год	Всего педагогов	Образование педагогов		
		высшее	Средне - специальное	Из них дошкольное
2022-2023	16	5 (31%)	11 (68%)	10 (62%)

В 2022 – 2023 учебном году педагогический коллектив состоит из 16 педагогов, 11 педагогов имеют средне – специальное дошкольное образование. Общее число педагогов, имеющих высшее образование - 5. Из 16 педагогов дошкольное образование имеют 10 человек.

Доля педагогов по специальности «Дошкольное воспитание и обучение» составляет - 62%. Педагогический процесс обеспечивают следующие специалисты: методист, педагог-психолог, педагог-логопед, музыкальный руководитель, воспитатели, преподаватель казахского языка.

Доля педагогов, повысивших свою квалификационную категорию

Приоритетными направлениями в методической работе является оказание реальной, действенной помощи педагогам в развитии их мастерства, как сплава профессиональных знаний, навыков и умений, необходимых для современного педагога свойств и качеств личности. Поэтому развитие системы методической работы с педагогическими кадрами, с целью повышения эффективности ее уровня профессиональной подготовки каждого воспитателя позволяет выявить профессиональные запросы, потребности, а, следовательно, на основе этого определить цели работы с педагогическими кадрами и выбрать возможные формы ее проведения,

В дошкольной организации утвержден перспективный план аттестации педагогических кадров. Для планирования аттестационных мероприятий аттестуемые педагоги предоставляют планы работы по самообразованию. В них отражаются такие направления деятельности, как участие в методической работе ясли - сада, повышение профессионального мастерства за счет посещения курсов повышения

квалификации, участие в семинарах, открытых организационных учебных мероприятиях и творческих презентациях работы педагогов. Для более эффективной деятельности аттестационной комиссии созданы экспертные группы для аттестуемых педагогов.

В дошкольной организации ведется системная работа с педагогами по повышению качества внедрения методической темы в воспитательно—образовательный процесс. Подвергаются серьезной экспертизе «Портфолио» педагогов.

Сводная таблица аттестации педагогов

Года	1 кат.	2 кат.	Высшая	Педагог модератор	Педагог эксперт	Педагог исследователь	Педагог мастер
2022-2023	0	2	0	4	0	0	0

Возрастной состав педагогических кадров

Учебный период	20-25	26-35	36-45	46-55	56 и выше
2022-2023	2(13%)	6(37%)	7(43%)	0(0%)	1(6%)

Молодых специалистов со стажем до 3 лет – 1 педагог.

Состав педагогических кадров по стажу работы:

Учебный период	От 1-5	От 5-10	От 10-20	От 20 и выше
2022-2023	3 (19%)	5(31%)	8(50%)	0 (0%)

На данном этапе работа с кадрами, прежде всего, направлена на формирование творческого коллектива единомышленников, в коллективе формируются партнерские отношения, уважение и доверие стало нормой жизни членов коллектива, налажена психологическая комфортность.

8. Учебно-методическая работа

Важнейшими составляющими работы методической службы дошкольной организации является оказание помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми, совершенствование профессионального мастерства педагогов, обобщение, распространение и внедрение передового опыта в работу.

Содержание методической работы в нашей дошкольной организации строится с учетом приоритетных направлений деятельности, цели и задач годового плана, методической темы и результатов работы педагогического коллектива.

Для эффективности и качества педагогического процесса, происходит постоянный поиск педагогами ДО новых, более результативных методов воспитания и обучения, при помощи которых происходит передача детям содержания образования.

Методическая служба КГКП «Ясли – сад «Сауле» - это система взаимосвязанных мер, действий и мероприятия, направленных на всестороннее повышение профессионального мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а в

конечном счете — на достижение оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Выбирая оптимальную систему методической работы учитывали:

- годовые задачи педагогического коллектива;
- результаты изучения деятельности воспитателей и затруднения, которые они испытывают в работе с дошкольниками;
- количественный и качественный состав педагогического коллектива.

Методическая работа направлена на:

- Обучение и развитие педагогических кадров, управление повышением их квалификации;
- Модернизацию содержания и форм организации воспитательно – образовательного процесса;
- Внедрение в практику работы современных технологии согласно приоритетным направлениям;
- Разработку методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса;
- Координацию деятельности ДО и семьи в обеспечении всестороннего непрерывного развития воспитанников;
- Координацию деятельности ДО с учреждениями окружающего социума для реализации задач развития воспитанников в целом;
- Анализ качества работы с целью создания условий для обеспечения позитивных изменений в развитии личности воспитанников через повышение профессиональной компетентности педагогов.

Все формы методической службы в КГКП «Ясли – сад «Сауле» можно представить в виде двух взаимосвязанных форм:

- групповые формы методической работы (педагогические советы, семинары, консультации, работа МО, творческой группы, открытые просмотры, деловые игры и т.д.);
- индивидуальные формы методической работы (самообразование, индивидуальные консультации, собеседование, наставничество и т.д.)

**Работа по самообразованию педагогов
КГКП «Ясли – сад «Нурбобек»
отдела образования Узункольского района» за 5 лет**

Тема самообразования	ФИО
«Дидактические игры в обучении детей основам математики»	Оспанова Ш.Б.
«Пути преодоления трудностей к адаптации детей раннего возраста в дошкольной организации»	Амришева Ф.Г.
«Расширение словарного запаса у детей 4 лет с помощью речевых игр и упражнений»	Лифанова С.А.
«Музыка аркылы балалардын шығармашылық қабілетін дамыту»	Абильдаева Э.Т.
«Сенсорное развитие детей через дидактические игры»	Глезентинова Е.В.

«Пальчиковая гимнастика как средство развития речи у детей раннего возраста»	Куанышпаева О.В.
«Развитие математических представлений посредством подвижных и малоподвижных игр»	Абдрахманова Ж.С.
«Мектеп жасына дейінгі балалардың сыртқы әлеммен таныстыру арқылы танымдық қабілеттерін дамыту»	Абишева Н.К.
«Жақсылыққа жақсылық»	Капарова Э.М.
"Дені саудың- жаны сау"	Есенғалиева Н.Б.
«Дидактические игры у упражнения для развития речи детей»	Сафатова Е.М.
«Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста через различные виды деятельности»	Нурпеисова А.Б.
«Развитие сенсорной моторики у детей младшего дошкольного возраста посредством организации дидактических игр»	Бахтиярова Н.Ж.
«Нетрадиционные техники рисования»	Казкенова К.П.
«Қол моторикасын дамыту»	Нуркина Н.К.

Вывод: Таким образом, практика показывает целесообразность работы педагогов в данном направлении, где изучается опыт коллег, анализируются конкретные ситуации и решаются педагогические задачи, готовится практический материал, повышается педагогическое мастерство и модернизируется предметно— развивающая среда дошкольной организации.

Рассмотрение проблем воспитательной работы на заседаниях педагогического совета, их результативность; содержание, формы и методы воспитательной работы

Важнейшим средством развития педагогического коллектива является педагогический совет. Педсоветы в КГКП «Ясли – сад «Сауле» рассматриваются как открытая площадка обмена передовым педагогическим опытом для компетентностного развития дошкольника, как зона ближайшего развития каждого педагога в рамках повышения профессионального мастерства.

К каждому педагогическому совету разрабатываются подготовительные мероприятия, которые включают основные формы методической работы: консультирование, индивидуальные беседы, семинары, семинары-практикумы.

2022 – 2023 учебный год

Педагогический совет №1 (установочный) Тема: Установочный: «Координация деятельности педагогического коллектива в новом 2022-2023 учебном году»

Педагогический совет №2. Тема: «Создание условий в ДО по сохранению и укреплению психического и физического здоровья дошкольников»

Педагогический совет №3. Тема: «Использование инновационных технологий в речевом развитии дошкольников»

Педагогический совет №4. Тема: «Развитие творческих способностей дошкольников»

Посещения открытых занятий и взаимопосещения.

Посещение занятий в детском саду проводится в соответствии с планом открытых занятий.

В процессе анализа отражаются успехи педагога в решении поставленных задач и выдаются рекомендации: как повысить эффективность занятия и устранить возникшие проблемы.

В период с 2022 по 2023 года были проведены следующие открытые просмотры занятий

Учебный год	Количество открытых просмотров
2022 - 2023	13

Вывод: Открытые просмотры занятий позволяют увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом, а также занятий или досуговой деятельности в группе, что позволяет самим педагогам, включаться в процесс управления качеством образования.

По итогам контроля администрацией предоставляются аналитические справки, таблицы, карты проверок. Результаты контрольно-аналитической деятельности обсуждаются педагогами на совещании при директоре.

Количество педагогов, прошедших переподготовку на курсах повышения квалификации

Учебный год	Количество педагогов	Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации	
2022-2023	16	5	31%

Повышение квалификации педагогов — комплексный творческий процесс, предполагающий ознакомление воспитателей с технологиями обучения и воспитания детей дошкольного возраста, работы с родителями, а также с нетрадиционными подходами к разработке и оформлению педагогической документации.

10. Информационные ресурсы

Одним из приоритетных направлений развития дошкольной организации на протяжении нескольких лет является внедрение новых информационных технологии в образовательный процесс.

Основной целью информатизации является повышение качества образования через повышение информационной культуры всех участников образовательного процесса и использование ИКТ.

Детский сад оснащен техническими средствами обучения и компьютерной техникой:

телевизор	Музыкальный центр	фотоаппарат	все о:
-----------	-------------------	-------------	-----------

2	2		4
---	---	--	---

Количество компьютерной техники						
ноутбук	компьютер	принтер	ламинатор	брошюратор	модем	всего
1	3	3	0	1	1	9

В дошкольной организации широко используются информационно – коммуникационные технологии. Выход в интернет имеется в кабинете директора. Использование компьютерной техники и связи Интернет повышает эффективность воспитательно—образовательного процесса, педагоги имеют возможность внедрять в педагогическую практику современные методические разработки и пособия.

100% педагогов ДО владеют компьютерной техникой, имеют навыки работы с интернет - ресурсами.

Все педагоги, специалисты имеют свободный доступ к компьютерной технике.

Весь документооборот в ДО ведется в электронном виде (Microsoft Office Word, Exel).

В кабинете директора имеется 3 компьютер, 3 принтер, 1 принтер с цветной печатью, 2 принтера с черно-белой печатью, ламинатор, брошюратор. В музыкальном зале имеются телевизор и ноутбук.

Методический кабинет детского сада оснащён учебно—методической литературой, периодическими изданиями, детской художественной литературой. Имеются комплексы наглядных и дидактических материалов для реализации программ. Собран передовой практический опыт, методические рекомендации, перспективное планирование, разработки занятий, проектов, досугов.

Количественный и качественный состав методической литературы позволяет вести воспитательно - образовательный процесс в соответствии с существующим образовательным стандартом. Дошкольная организация обеспечена программами, учебно—методическими пособиями.

Методические пособия, дидактические игры, альбомы, демонстрационный материал, картины, раздаточный материал есть по всем разделам программы.

В каждой возрастной группе имеется мини — библиотека методической и детской художественной литературы.

Вывод: Фонд учебно-методической и художественной литературы в детском саду имеется в достаточном количестве и постоянно пополняется.

Большое значение придаётся приобретению детской художественной литературы и дидактических пособий на казахском языке.

11. Выводы и предложения

Результаты самооценки за последний год позволяет сделать вывод о том, что характер и содержание деятельности коммунального государственного казенного предприятия «Ясли - сад «Сауле» отдела образования Узункольского района» Управления образования акимата Костанайской области по всем рассмотренным показателям удовлетворяют требования Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения.

Уровень сформированности образовательных компетентностей детей дошкольного возраста оценивается как достаточный, который достигался за счет профессионального потенциала педагогов.

Педагоги имеют хороший творческий потенциал, постоянно находятся в поиске путей совершенствования воспитательно - образовательного процесса.

Свободный доступ к новым, научно — обоснованным технологиям и образовательным ресурсам Интернет способствует повышению эффективности образовательно - воспитательного процесса.

Использование в работе инновационных форм взаимодействия между дошкольной организацией, семьей и социумом в едином образовательном пространстве положительно влияет на результативность образовательного процесса.

Вместе с тем, необходимо продолжать работу по модернизации предметно — развивающей среды детского сада и обновлению компьютерной базы и программного обеспечения ДО.

Необходимо изучать и пропагандировать передовой педагогический опыт.

И.о.директор КГКП «Ясли – сад «Сауле»

Ш.Оспанова

